

щеобразовательной школы. А, следовательно, в качестве существенного критерия безопасности образовательного пространства школы выступает организация нормативного пространства общеобразовательной школы.

О.А. Спиридонова, О.В. Кружкова
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологическая безопасность и стиль профессиональной деятельности педагога

Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей, талантов ученика. Если в педагогическом коллективе есть талантливый, влюбленный в свое дело преподаватель математики, среди учеников обязательно обнаруживаются способные и талантливые математики. Нет хорошего учителя математики – нет и талантливых учеников; в этом случае тот, кто обладает математическими способностями, никогда не проявит их. Учитель – это первый светоч интеллектуальной жизни...

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентаций, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения. Личность педагога является решающим фактором в педагогическом труде. Если педагогическая деятельность характеризует процесс, приемы и технологии в труде педагога, педагогическое общение отражает климат и в атмосферу этого труда, то личность педагога определяет смысл, направленность, идеалы, духовное содержание этого труда.

Однако, есть обстоятельства, в которых педагог, его труд малоэффективны, например, когда он становится жертвой. Это зависит от его индивидуальных особенностей, как на индивидуальном, так и на личностном уровнях. На индивидуальном уровне виктимизация (процесс превращения лица в жертву) в тех или иных обстоятельствах зависит от темперамента и некоторых психологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушающему и девиантному поведению. На личностном уровне это зависит от многих личностных характеристик, которые в одних и тех же условиях могут способствовать или препятствовать виктимизации человека (степень устойчивости и гибкости человека, развитость у него навыков, рефлексии и саморегуляции, его ценностные ориентации и др.).

Цель нашего исследования – изучение виктимности личности педагога, как фактора неуспешности его профессиональной деятельности.

В исследовании приняла участие группа учителей-предметников общеобразовательной школы. Данные учителя преподают математику, русский язык и литературу, биологию, химию, ОБЖ, иностранный язык, физкультуру, географию. Всего в исследовании участвовало 50 педагогов в возрасте от 23 до 53 лет, из них 4 мужчины и 46 женщин. Стаж работы по данной профессии от двух до двадцати девяти лет. Все педагоги работают в данном образовательном учреждении. Из числа опрошенных 75 % имеют высшее образование, 25 % – средне-специальное.

Выборка нами была разделена на три подгруппы.

1 группа – нет склонности к виктимному поведению (т.е. нет высокого

уровня ни по одной шкале по методике виктимности);

2 группа – есть склонность к специфическому виду виктимности (реализованность виктимного поведения низкая, а по шкалам специфической (видовой) виктимности есть высокий уровень);

3 группа – присутствие выраженной реализованной виктимности (высокий балл по шкале реализованной виктимности).

Таким образом, результаты проведенного исследования выявили, что из 50 участников диагностики в первой подгруппе – 14 педагогов, во второй подгруппе – 29 педагогов и в третьей – 7.

Сравнительная статистика нами проводилась с применением t-теста Стьюдента. Основанием для выбора этого критерия послужило наличие нормального распределения исследовательских переменных.

Сравнение проводилось в три этапа.

1 этап. Сравнивалась 1 и 2 группа. Статистически значимые различия наблюдаются по 4 показателям. Можно заметить, что педагоги склонные к виктимности более склонны к инициативному самостоятельному навлечению на себя неприятностей. Можно заметить, что эта группа педагогов считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни, не всегда осознают последствия поступков, чаще всего завышена самооценка. Также педагоги склонны к пассивному виктимному поведению, эти педагоги постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Находятся в ролевой позиции жертвы, скромны, сильно внушаемы, робки. Так же можно от-

метить, что педагоги склонны к активному и некритичному виктимному поведению. Педагоги активного виктимного поведения могут неосознавать последствий своих действий или не придавать им значения, надеясь, что всё обойдётся. Педагоги некритичного виктимного поведения демонстрируют неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации.

2 этап. Сравнивалась 1 и 3 группа. На этом этапе значимые различия наблюдаются по 3 показателям. Можно заметить, что виктимная группа более склонна к эмоционально-методическому стилю, отмечается высокий уровень знаний, контактность, высокая методичность, но при этом личность педагога травмируется больше, чем при склонности к другому стилю педагогической деятельности. Также можно отметить, что педагоги этой группы в отличие от невиктимных педагогов более склонны к реализации ситуации жертвенного взаимодействия и активному навлечению конфликтных и опасных ситуаций на себя. Педагоги с реализованной виктимностью достаточно часто попадают в неприятные ситуации, причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определённым виктимогенным образом.

3 этап. Сравнивалась 2 и 3 группа. На этом этапе значимые различия наблюдаются по 2 показателям. Можно заметить, что в виктимная группа склонна к эмоционально-методическому стилю, и этот стиль является максимально эффективным, но он приводит к выгоранию педагога. Также можно отметить, что педагоги склонны к реализованной виктимности, часто попада-

ет в неприятные и даже опасные для здоровья ситуации.

Для изучения взаимосвязей между виктимностью и профессионально-важными характеристиками педагога нами был проведен корреляционный анализ. Были обнаружены следующие взаимосвязи:

- взаимосвязь эмоционально-методического стиля и реализованной виктимности говорит о том, что педагоги, имеющие высокий уровень знаний, умеющие интересно преподать учебный материал и активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, достаточно часто попадают в неприятные ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определёнными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к необдуманному действию спонтанного характера;

- взаимосвязь рассуждающе-методического стиля и активного виктимного поведения показывает, что педагоги обладают высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, могут быть склонны проявлять агрессию в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, подначивание и др.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации;

- взаимосвязь рассуждающе-импровизационного стиля и некритичного виктимного поведения говорит о том, что педагоги обладают высоким уровнем знаний, требовательностью, объективной самооценкой, могут демонстрировать неосторожность, неосмотрительность. Личность некритично-

го типа обнаруживает повышенную доверчивость, легкомысленность.

- взаимосвязь некритичного виктимного поведения и познавательной концентрации показывает, что излишнее ориентирование на качественное преподавание своего предмета может приводить педагога к межличностной «слепоте», когда он не замечает и не учитывает настроения и состояния учащихся, провоцируя их на неадекватные действия.

- взаимосвязь познавательной концентрации и концентрации на интересах родителей встречается у педагогов, попавших в зависимость от родителей своих учеников. Успешность их педагогической деятельности предопределена кругом родителей и их социальной значимостью.

- взаимосвязь административной концентрации и возраста говорит о том, что молодым педагогам с нереализованными индивидуальными особенностями свойственна сильная зависимость от оценок их деятельности инспектирующими органами образования и мнения администрации учебного заведения.

Таким образом можно заметить, что личности будущего педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них можно выделить главные, без удовлетворения которых невозможно стать высококвалифицированным учителем или воспитателем, и второстепенные, соответствие которым не обязательно для педагога, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педаго-

гическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна.

Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями, единицы. Таких людей в области педагогической профессии, наверное, меньше, чем во многих других сферах человеческой деятельности.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, веселый нрав, хороший вкус и другие. Эти качества не меньше, чем главные, перечисленные выше. Главные и второстепенные педагогические качества составляют индивидуальность педагога, в силу которых каждый хороший учитель представляет собой уникальную личность.

Виктимность личности и деятельности учителя способствует распределению и присвоению школьниками элементов контркультуры деструктивности, развитию в их деятельности и личности черт виктимности и деструктивности.

Е.С. Томилова
г. Екатеринбург
РГППУ

**Позиция педагога:
авторитаризм или
сотрудничество**

Педагогическая деятельность — это деятельность не индивидуальная, а со-

вместная. Она всегда совместная уже потому, что в педагогическом процессе обязательно присутствуют две активные стороны: учитель и ученик. По мнению А.Реан, педагогическая деятельность является совместной также потому, что практически всегда она «ансамблевая». Ученик в процессе обучения одновременно взаимодействует не с одним педагогом, а с целой группой учителей, преподавателей. И их педагогическая деятельность оказывается наиболее эффективной, а усилия оставляют наибольший след в личности учащегося тогда, когда деятельность педагогов оказывается совместной, согласованной, «ансамблевой». Высшим критерием такой согласованности является не просто взаимодействие педагогов между собой, но их взаимодействие, направленное на достижение конечной цели, какой является вовсе не методическое совершенство процесса, а личность учащегося — его развитие, обучение и воспитание.

Специфика психологических проблем современного периода развития российского общества во многом определяется появлением новых ценностей в образовании, устойчивых запросов на профессионально компетентного педагога, способного быть субъектом преобразования социума, формировать пространство развития самостоятельной и творческой личности учащихся.

В законе Российской Федерации об образовании говорится о том, что необходимо развивать учащихся как активных всесторонне развитых субъектов учебной деятельности. Речь идет о необходимости воспитания мотивированной, инициативной, самостоятельной личности, ориентированной на построение и реализацию продуктивных стратегий своего жизненного и профессионального